

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра философии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология отклоняющегося поведения***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста, имеющего представление о феномене девиантности, основанное на критическом анализе теорий социологов, освоении методологических подходов в исследовании отклоняющегося поведения; приобретение знаний и навыков по изучению различных видов девиантности в современном обществе

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями девиантологии;
- проанализировать основные методы профилактики девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Социология отклоняющегося поведения» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины Социология

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Социология отклоняющегося поведения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.23 Социология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Социология отклоняющегося поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология отклоняющегося поведения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных нормах и правилах; - основные виды отклоняющегося поведения; уметь: - различать социальные нормы и социальные отклонения; владеть: - навыками самоконтроля.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основные понятия девиантологии; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы социального характера; владеть: - знаниями по профилактике отклоняющегося поведения.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.
---	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - Социологические параметры отклоняющегося поведения; уметь: - Осознавать критерии нормального и девиантного поведения; владеть: - методами профилактики отклоняющегося поведения.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения:

Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук. Теории девиантного поведения. Система социального контроля.

Раздел 2. Виды отклоняющегося поведения:

Наркотизм. Пьянство и алкоголизм. Преступность. Самоубийство. Социальная коррекция и профилактика девиантного поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения (14 ч.)

Тема 1. Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Что понимается под объектами предметом социологии девиантного поведения?
2. В чем заключается различие между социологией девиантного поведения и традиционной криминологией?
3. Что такое социальная норма?
4. В чем состоит конформное поведение?

5. Дайте определение девиантного поведения.

Тема 2. Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Опишите основные виды негативного девиантного поведения.
2. Как определяется понятие «девиантная субкультура»?
3. Что означает девиантная роль и социализация?
4. Опишите основные стадии девиантной карьеры. Для этого студенты должны выбрать одну или несколько социологических категорий (например, социальная группа, социальная стратификация, социальный класс и т.п.) и показать возможные пути ее (их) использования в сфере права и правовой науки. Второе направление обсуждения – использование социологических методов для решения проблем, с которыми сталкиваются правовая наука и учителя обществознания в своей деятельности.

Тема 3. Теории девиантного поведения (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое научная парадигма?
2. В чем состоят индивидоцентрический и социоцентрический подходы к изучению девиаций?
3. Раскройте основные правовые принципы Ч. Беккариа.
4. В чем вы видите достоинства и недостатки подходов классиков уголовного права к исследованию девиантного поведения?
5. Каковы суть и значение позитивизма на примере теории атавизма Ч. Ломброзо?
6. Раскройте роль антропо-социологических идей Э. Ферри.
7. Опишите основные результаты антропо-биологических исследований, выполненных в Х столетии.
8. Раскройте понятие «социологизма».
9. В чем суть и значение теории аномии Э. Дюркгейма применительно к переходному российскому обществу?
10. Дайте определение аномии по Р. Мертону и опишите основные типы адаптивного поведения личности.

Тема 4. Теории девиантного поведения (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. В чем специфика психологического направления в социологии девиантного поведения?
2. Раскройте основные положения психоаналитической теории З. Фрейда применительно к объяснению феномена девиантного поведения.
3. Опишите основные этапы развития психологических исследований девиации.
4. Опишите эксперименты А. Бандуры и сформулируйте основные выводы теории социального научения.
5. Какие количественные и качественные методы используют социологи при изучении феноменов девиантности?
6. В чем состоят основные положения статистической теории девиантности А. Кетле и каково ее значение?
7. Что вы знаете о классической марксистской концепции девиантного поведения?
8. Проанализируйте основные положения теории профессионального преступного типа Г. Тарда.

Тема 5. Теории девиантного поведения (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте основные результаты эмпирических исследований девиантности в США (Чикагская школа) и сформулируйте ключевые положения теории дезорганизации.
2. В чем состоят принципы Э. Сатерленда и значение теории дифференциальной ассоциации?
3. Раскройте основные техники нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы и покажите их значение для работы следователя.
4. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.
5. Опишите концептуальные основы теории стигматизации и покажите значение символического интеракционизма в объяснении девиантного поведения.

6. В чем суть теории «драматизации зла» Ф.Таненбаума?
7. Раскройте значение первичного и вторичного отклонений по Э.Лемерту.
8. Покажите значение работ Г.Беккера при изучении девиантных карьер наркоманов.
9. В чем состоит значение конфликтологического подхода при изучении девиаций в о временном обществе?
10. Охарактеризуйте суть теорий конфликта культур и ценностей.
11. В чем состоит значение теории радикальной криминологии например работ О.Терка и Р.Куинни?
12. Опишите типы преступного поведения по Р. Куинни.

Тема 6. Система социального контроля (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит социальный контроль? Каковы основные методы социального контроля по Т. Парсонсу?
2. Опишите основные типы социального контроля по И. Наю.
3. Каковы перспективы социального контроля в странах Запада?

Тема 7. Система социального контроля (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы основные тенденции и специфика социального контроля в современной России.
2. Опишите суть рестриктивного социального контроля на примере антинаркотических практик. Раскройте основные факторы наркотизации.

Раздел 2. Виды отклоняющегося поведения (12 ч.)

Тема 8. Наркотизм (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте исторические тенденции в распространении наркотизма. Приведите сравнительные данные по потреблению психоактивных веществ.
2. Определите социологические параметры наркомании: возрастные, половые различия.
3. Объясните причины и факторы наркотизации: неосведомленность потенциальных наркоманов-подростков об эффектах и механизмах действия наркотических веществ; социально-психологический фактор; био-физиологический и валеологический факторы; потеря обществом ценностных ориентиров. Факторы риска.
4. Определите признаки употребления наркотических веществ.

Тема 9. Пьянство и алкоголизм (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Определите понятия физической и психической зависимости, «абстинентного синдрома». Опишите функции алкопотребления: анестезирующая, психостимулирующая, седативная, интегративная, протестная, статусно-престижная.
2. Проанализируйте состояние алкопотребления: динамика душевого потребления алкоголя в ведущих странах мира. Статистика смертности в результате алкопотребления. Корреляция алкопотребления и преступности.
3. Определите степень алкоголизации населения России. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем: гендер, возраст, образование, социальный статус.
4. Проанализируйте три группы последствий злоупотребления алкоголем: проблемы для самого пьющего – заболевания, правонарушения, ранняя смерть; для семьи пьющего – конфликты, ссоры, безденежье, негативное воздействие на детей; для общества – преступления, дорожно-транспортные происшествия, затраты на лечение, утрата трудоспособности и др.
5. Определите особенности антиалкогольной политики. Первичная (общесоциальная) профилактика: улучшение условий социального бытия жителей страны, повышение общей культуры, образовательного уровня населения. Вторичная (специальная) профилактика: антиалкогольная пропаганда, формирование культуры питания.

Тема 10. Преступность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?
2. При каких ситуациях можно сказать, что преступность – это социальная патология?

3. Каковы тенденции изменения преступности в мире?
4. В чем причины падения уровня преступности в мире?
5. Каковы тенденции изменения преступности в России?
6. Что такое «латентная преступность»?
7. Как менялась латентная преступность в России в 2000-е годы?
8. Какую роль сыграла «культура неравенства» в росте преступности в пост-социалистических странах?

Тема 11. Самоубийство (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самоубийство в концепции Э. Дюркгейма.
2. Право на смерть. Проблема эвтаназии.
3. Проблема генезиса суицидального поведения. Суицидальные действия: суицидальная попытка и завершённый суицид. Суицидальные проявления: суицидальные мысли, представления, переживания, суицидальные тенденции, замыслы намерения. Пассивные суицидальные мысли.
4. Формы проявления суицидальности. Суицидальные намерения. Волевые компоненты перехода во внешнее поведение. Обстоятельства совершения самоубийства.
5. Социально-демографический состав суицидентов. Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.

Тема 12. Социальная коррекция и профилактика девиантного поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные подходы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения?
2. Каковы основные направления и формы профилактики и коррекции девиантного поведения?

Тема 13. Социальная коррекция и профилактика девиантного поведения (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность в профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Групповая и индивидуальная профилактика и коррекция девиантного поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (46 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения (23 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения (23 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1. Агрессивные аспекты отклоняющегося поведения Вопросы:

1. Понятие агрессии в гуманитарных науках
2. Генетические основания агрессивного поведения
3. Насилие и война: биопсихическая детерминация или социально-экономические

причины

4. Происхождение жестокости

Тема 1.2 Теории девиантного поведения Вопросы:

1. Формирование социологии отклоняющегося поведения
2. Теория аномии Э.Дюркгейма
3. Развитие теории аномии Р. Мертоном
4. Теория дифференциальной связи Э. Сазерленда
5. А. Козн и понятие «делинквентная субкультура»
6. Теория стигматизации

Тема 1.3 Детерминация отклоняющегося поведения Вопросы:

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
5. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению

6. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения

7. Отклоняющееся поведение как результат научения **Раздел 2. Виды отклоняющегося поведения (23 ч.)** Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1 Преступность как социальное явление Вопросы:

1. Основные признаки преступного поведения
2. Различные подходы к классификации преступлений
3. Социологические характеристики преступности и преступника
4. Причины распространения преступности

Тема 2.2 Организованная преступность Вопросы:

1. Понятие «организованность в преступности»
2. Из истории российской и зарубежной организованной преступности
3. Мафиозные нравы и кодексы

Тема 2.3 Наркомания как отклоняющееся поведение Вопросы:

1. Исторические тенденции в распространении наркотизма
2. Социологические параметры наркомании: возрастные, половые различия.
3. Наркомания и преступность.
4. Феномен распада морального сознания наркомана

Тема 2.4 Социологические характеристики пьянства Вопросы:

1. Проблема критериев нормального и девиантного потребления алкоголя
2. Деформация личности на фоне алкоголизма
3. Пьянство в различных социальных слоях
4. Стратегии борьбы с пьянством

Тема 2.5 Самоубийства Вопросы:

1. Типология суицидов
2. Возрастные особенности суицидального поведения
3. Концепции формирования суицидов
4. Суицидальная мотивация

Тема 2.6 Отклонения в отношениях между полами Вопросы:

1. Репродуктивное поведение как социальный феномен
2. Институты брака и семьи
3. Норма и отклонения в репродуктивном поведении
4. Сексуальная революция
5. Массовая культура и стандарты полового поведения

Тема 2.7 Делинквентное поведение

1. Ювенальная делинквенция в современной России
2. Ценностные ориентации законопослушных и делинквентных подростков

Тема 2.8 Социология творчества

1. Творчество: норма или отклонение
2. Творчество, креативность, инновационное сознание в контексте девиантности
3. Творчество в традиционных обществах, футурофобия.

Тема 2.9 Социальный контроль над девиантностью

1. Понятие социального контроля
2. Социальные практики
3. «Кризис наказания»
4. Выход из кризиса

Тема 2.10 Профилактика девиантных проявлений Вопросы:

1. Основные понятия
2. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире
3. Развитие социального творчества

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен Применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			

Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-11.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Определить понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм.
2. Определить особенности биологических теорий девиантного поведения.
3. Рассмотреть психологические теории девиантного поведения.
4. Проанализировать основные социологические теории девиантного поведения.
5. Объяснить теорию деструктивности Э. Фромма.
6. Объяснить смысл теории стигматизации.
7. Выявить особенности преступности в современном обществе: причины, тенденции развития.
8. Объяснить понятие преступная субкультура.
9. Коррупция как вид девиантного поведения.
10. Объяснить причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.
11. Определить возможности социальных институтов в пресечении алкоголизации населения.
12. Проанализировать генезис и особенности суицидального поведения.
13. Привести статистику алкопотребления в РФ за последние 5 лет.
14. Выявить особенности девиантного и делинквентного поведения.
15. Определите динамику преступности в современной России, социально-демографический состав преступников.
16. Назовите основные источники терроризма и экстремизма. Психологический портрет террориста.
17. Определите направления и формы профилактики и коррекции девиантного поведения.
18. Дайте характеристику различных видов девиантного поведения в современном российском обществе.
19. Охарактеризуйте возможности семейного контроля как средства предупреждения и профилактики девиантного поведения.
20. Определите роль и значение образовательных учреждений в

предупреждении и преодолении девиантного поведения.

21. Раскройте значение социологии девиантного поведения для профессиональной подготовки юриста-сотрудника ОВД, для педагогических работников.

22. Раскройте понятие «социологизм».

23. Какие количественные и качественные методы используют социологи при изучении феноменов девиантности?

24. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.

25. Проанализируйте основные тенденции и специфику социального контроля в современной России.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 56 с. : Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. :– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература

1. Социология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (206).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Социология отклоняющегося поведения*

Учебные годы изучения дисциплины: 2024 - 2025;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): Курсы обуч.: 5; Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
<i>Десятый семестр</i>	
Зачет	
Практические	26,00
Самостоятельная работа	46,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Десятый семестр				
Модуль 1	Теоретические основы социологии отклоняющегося поведения	0,5	03.02.2025	18.04.2025
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	23		
Модуль 2	Виды отклоняющегося поведения	0,5	19.04.2025	30.08.2025
	Зачет			
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	23		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Десятый семестр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0,2	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		7	1	7	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	текущая успеваемость	0,4	2	5	10	
<i>Модуль 2</i>	Посещение занятий	0,2	6	1	6	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	текущая успеваемость	0,4	2	5	10	